

ПРИНЯТ

на педагогическом совете № 3
протокол от «20» февраля 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего «МБДОУ № 134»
от «24» февраля 2025 г. № 48



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134»

за 2024 год

Курск
2025

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 134» создано на основании распоряжения главы администрации города Курска от 31 августа 1995 года № 840-р.

Официальное наименование учреждения	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 134». Сокращенное наименование: «МБДОУ № 134»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида.
Юридический адрес	305048, Российская Федерация, Курская область, город Курск, улица К.Воробьева, дом 9
Телефон	8 (4712) 51 – 60 – 20
Электронный адрес МБДОУ	mdou134kursk@yandex.ru
Информационный сайт МБДОУ	mdou134.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 46 Л 01 № 0000482, регистрационный номер 2322 от 07.07.2016 год.
Должность руководителя	заведующий
ФИО руководителя	Демехина Юлия Николаевна

1.2. Характеристика социального окружения

«МБДОУ № 134» расположено в спальной части города, в стороне от проезжей части дорог, в северо-западном микрорайоне. ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

«МБДОУ № 134» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы «МБДОУ № 134» (длительность пребывания детей в группах) – 12 часов в день (с 7 часов утра до 19 часов вечера).

Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 имени А.Невского» и «Средняя общеобразовательная школа №57», кинотеатр «Сказка», детский дом искусств «Ритм», ФОК ДЮСШ бокса.

1.3. Цели проведения самообследования.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Заведующий обязан действовать в интересах представляемого им юридического лица добросовестно и разумно.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:
общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет.

Коллегиальные органы управления Учреждением формируются приказом по Учреждению на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления Учреждением, реализации прав работников, в том числе педагогических, на участие в управлении Учреждением, а также в целях развития и совершенствования деятельности Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением не наделены полномочием выступать от имени Учреждения.

Заведующий Учреждением назначается и освобождается от должности Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Курска.

Права, обязанности и ответственность заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения.

Заведующий Учреждением подотчетен Главе города Курска, главе Администрации города Курска, Учредителю и Собственнику, несет ответственность в порядке и на условиях, установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, трудовым договором.

Общее собрание работников Учреждения является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники Учреждения, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание

работников Учреждения действует бессрочно.

Для руководства и осуществления текущей деятельности общего собрания работников Учреждения из его состава открытым голосованием избираются председатель, заместитель председателя и секретарь сроком на один календарный год, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание работников Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников Учреждения может созываться по инициативе заведующего Учреждением (исполняющего обязанности заведующего), председателей коллегиальных органов управления Учреждением. Основной формой работы общего собрания работников Учреждения является заседание.

Заседание общего собрания работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует более половины от общего числа работников Учреждения.

Решение общего собрания работников Учреждения считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Способ голосования (открытое или тайное) определяется непосредственно общим собранием работников Учреждения при принятии порядка проведения голосования, если порядок голосования прямо не установлен законодательством. Каждый член общего собрания имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается. В случае равенства голосов решающим является голос председателя общего собрания работников Учреждения. Решение общего собрания работников Учреждения по вопросам, составляющим его исключительную компетенцию, принимается им квалифицированным большинством голосов в 2/3 его членов, присутствующих на заседании.

При наличии в повестке дня нескольких вопросов по каждому из них принимается самостоятельное решение, если иное не установлено единогласно участниками заседания общего собрания работников Учреждения.

О принятии решения общего собрания работников Учреждения секретарем составляется протокол в письменной форме. Протокол подписывается председательствующим и секретарем. Законные решения являются обязательными для исполнения.

Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании работников Учреждения, принимаемым им и утверждаемым приказом по Учреждению.

Документация общего собрания работников Учреждения вносится в номенклатуру дел Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы Учреждения. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и

педагогические работники Учреждения, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

Для руководства и осуществления текущей деятельности педагогического совета из его состава открытым голосованием избираются председатель, заместитель председателя и секретарь сроком на один учебный год, которые выполняют свои обязанности на общественных началах.

Для рассмотрения текущих вопросов в составе педагогического совета могут формироваться и созываться малые педагогические советы.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет может созываться по инициативе его председателя, заведующего Учреждением (исполняющего обязанности заведующего). Основной формой работы педагогического совета является заседание.

Заседание педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует более половины от общего числа его членов.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения принимаются открытым голосованием. Каждый член педагогического совета имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается. В случае равенства голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Решение педагогического совета по вопросам, составляющим его исключительную компетенцию, принимается им квалифицированным большинством голосов в 2/3 его членов, присутствующих на заседании.

При наличии в повестке дня нескольких вопросов по каждому из них принимается самостоятельное решение, если иное не установлено единогласно участниками заседания педагогического совета.

О принятии решения педагогического совета секретарем составляется протокол в письменной форме. Протокол подписывается председательствующим и секретарем. Законные решения педагогического совета носят рекомендательный характер, а после издания приказа по Учреждению указанные решения становятся обязательными для исполнения.

Педсовет не выступает от имени Учреждения.

Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, принимаемым общим собранием работников Учреждения и утверждаемым приказом по Учреждению.

Документация педагогического совета вносится в номенклатуру дел Учреждения.

Несмотря на то, что учебный год прошел в рамках ограничительных мероприятий, вопросы Плана работы на 2023-2024 год были рассмотрены. По итогам педагогического совета составлены протоколы, в котором отражены принятые решения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по

инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан и действует родительский комитет Учреждения.

Посредством деятельности родительского комитета Учреждения, родительских комитетов в группах, участия в общем собрании родителей (законных представителей) реализуется право родителей (законных представителей) принимать участие в управлении Учреждением.

Родительский комитет Учреждения избирается из числа представителей родителей (законных представителей) от каждой группы на общем собрании родителей (законных представителей) простым большинством голосов сроком на 3 года. Норма представительства – один человек от каждой группы. Из своего состава родительский комитет Учреждения открытым голосованием простым большинством голосов избирает председателя, заместителя председателя и секретаря.

Члены родительского комитета Учреждения выполняют свои обязанности на общественных началах. Родительский комитет Учреждения подотчетен общему собранию родителей (законных представителей).

Родительский комитет Учреждения созывается его председателем по мере необходимости. Основной формой работы родительского комитета Учреждения является заседание. Заседания проводятся в помещении Учреждения. На заседании родительского комитета Учреждения могут присутствовать без права голоса заведующий Учреждением (исполняющий обязанности заведующего), представители коллегиальных органов управления Учреждением, а также все желающие из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Родительский комитет Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует более половины от общего числа его членов.

Решение родительского комитета Учреждения считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения принимаются открытым голосованием. Каждый член родительского комитета имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается. В случае равенства голосов решающим является голос председателя родительского комитета Учреждения. При наличии в повестке дня нескольких вопросов по каждому из них принимается самостоятельное решение, если иное не установлено единогласно участниками заседания родительского комитета Учреждения.

О принятии решения родительского комитета Учреждения секретарем составляется протокол в письменной форме. Протокол подписывается председательствующим и секретарем. О принятом решении председатель родительского комитета Учреждения информирует заведующего Учреждением (исполняющего обязанности заведующего).

Родительский комитет Учреждения не выступает от имени Учреждения.

Деятельность родительского комитета Учреждения регламентируется Положением о родительском комитете Учреждения, принимаемым общим

собранием родителей (законных представителей) по согласованию с заведующим Учреждением (исполняющим обязанности заведующего).

Документация родительского комитета Учреждения вносится в номенклатуру дел Учреждения.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДООУ по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учителя-логопеды, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; организация работы психолого-педагогического консилиума; просвещение и консультирование родителей.

Психолого-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического и физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134»;

Приказы, распоряжения заведующего «МБДОУ № 134»;

Правила внутреннего трудового распорядка «МБДОУ № 134»;

Правила внутреннего распорядка воспитанников «МБДОУ № 134»;

Положение об оплате труда работников «МБДОУ № 134»;

Договор между «МБДОУ №134» и родителями (законными представителями) каждого ребенка;

Инструкция об охране жизни и здоровья детей;

Положение о правилах приема детей в «МБДОУ № 134»;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников «МБДОУ № 134»;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников «МБДОУ № 134»;

Положение о порядке обработки и защите персональных данных в «МБДОУ № 134»;

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании работников учреждения «МБДОУ №134»;

расписание и графики;

Планы работы учреждения;

Программа развития «МБДОУ № 134»;

Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ № 134»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ № 134»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития «МБДОУ № 134»;

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2. Качество кадрового обеспечения.

Важным условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Все педагоги, работающих в ДОУ, имеют профессиональное педагогическое образование, из них: 14 педагогов - высшее профессиональное образование, 5 педагога – средне-специальное педагогическое образование.

По уровню квалификации:

Педагоги с первой квалификационной категорией - 2 человека

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 2 человека

Повышение квалификации:

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и регулярно обучаясь на курсах повышения квалификации.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.

Год	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет
2024г.	4	12	3

2.3. Организация воспитательно-образовательного процесса.

2.3.1. Построение воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). Образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ № 134» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 5 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на реализации Образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 134»; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «МБДОУ № 134», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития «МБДОУ № 134».

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Расширение содержательной части Программы ДОУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Центрального региона. А также, представлены психолого-педагогические аспекты работы с детьми с отклоняющимся поведением, система коррекционных мероприятий, психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 134» предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации программы;
- осуществление образовательно-воспитательной работы во процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Планирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с учетом следующих принципов:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Формы организации детской деятельности сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;
- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями.

Образовательная программа имеет раздел «Рабочая программа воспитания».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Вывод: В ДОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Соотношения содержания инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент) частей ОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в том числе, дистанционных, а также в самостоятельной деятельности детей

2.3.2. Методическая работа.

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагогов - интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, коллективный просмотр педагогического процесса, тренинги, мастер-классы и индивидуальные формы (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

В течении 2024 года в связи со сложившейся обстановкой, установленным уровнем КТО в Курской области, некоторые формы работы были реализованы дистанционно. Это позволило не прекращать обмен опытом работы, но помогло обеспечить безопасность участников образовательного процесса.

В течении последних лет в педагогическом составе произошли изменения. На смену воспитателям пришли как молодые педагоги, так и педагоги с опытом педагогической работы.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда, является участие в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места:

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Педагоги ДООУ - активные участники педагогических мероприятий различной направленности, формы и уровня. В 2024 году педагоги Денисова О.Н, Панкова Т.А, Алтухова О.П. активно транслировали свой опыт работы в Курском институте развития образования.

Также педагоги ДООУ активно распространяют свой педагогический опыт через публикации.

Публикация в Научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» педагогами ДООУ (34 публикации)

Публикации в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» (2 публикации).

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических

продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, созданию копилки идей.

Длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянного поиска путей оптимизации методической работы, повышения уровня подготовки кадрового потенциала. Поэтому необходимость разработки, апробации модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов остается на сегодняшний день одной из важных задач работы с педагогическим коллективом.

2.3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООПДО.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

На конец 2023-2024 учебного года

В группах младшего возраста было обследовано 67 детей. Из них:

- высокий уровень – 20 чел. (29,9 %);
- средний уровень – 38 чел. (56,7 %);
- низкий уровень – 9 чел. (13,4 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №2, группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.- комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	18	26,9%	7	10,4%	22	32,8%	20	29,9%	21	31,3%
средний	40	59,7%	46	68,7%	38	56,7%	39	58,2%	36	53,8%
низкий	9	13,4%	14	20,9%	7	10,5%	8	11,9%	10	14,9%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была обогащена предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком и достаточном уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 53 ребенка. Из них:

- **высокий уровень – 14 чел. (26,4 %);**
- **средний уровень – 29 чел. (54,8 %);**
- **низкий уровень – 10 чел. (18,8 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №6
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №8)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.- комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
---------------------	----------------------------	--	---------------------	--	----------------------------	--	-------------------------------	--	------------------------	--

высокий	14	22,6%	7	13,3%	14	22,6%	5	8%	9	14,5 %
средний	29	61,3%	42	76,7%	38	61,3%	49	79,1%	41	66,1 %
низкий	10	16,1 %	13	10 %	10	16,1%	8	12,9%	12	19,4 %

Данная возрастная группа детей показала хороший уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 44 человека, из них имеют:

- **высокий уровень - 13 чел. (29.5%);**
- **средний уровень – 29 чел. (65.9 %);**
- **низкий уровень – 2 чел. (4.5%).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №4, : группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №7)

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	13	29.5%	7	15.9%	7	15.9%	15	34%	15	34%
средний	29	65,9%	34	77.2%	34	77.2%	29	65.9%	29	65.9%
низкий	2	4.5%	3	6.8%	3	6.8%	0	0%	0	0%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети показали высокий и средний уровень развития. Реализация образовательных областей находится на высоком уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями (законными представителями). Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительной группе было обследовано 42 ребенка, из них имеют:

- **высокий уровень – 20 чел. (47,6 %);**
- **средний уровень – 22 чел. (52,4 %);**

- **низкий уровень – 0 чел. (0 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

(группы: группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №5, Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 3)

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	20	47,6 %	20	47,6 %	20	47,6%	20	47,6 %	20	47,6 %
средний	22	52,4 %	22	52,4 %	22	52,4%	22	52,4 %	22	52,4 %
низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы достаточный.

Под руководством педагогов организуются уже ставшие традиционными конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДООУ, так и за его пределами.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты:

На протяжении всего года воспитанники многократно становились победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Победители городских конкурсов «Космический Новый год» (15 победителей +6 призеров), «Чиж-птица 2024 года» (5 победителей + 3 призера) ,«Малахитовая шкатулка» (13 победителей + 3 призера), «Олимпиада «Всезнайка», «Олимпиада «Смышлениш», «Олимпиада «Грамотей», «Заповедная елочная игрушка» (8 призеров + 2 победителя), «Осенняя фантазия» (8 победителя), «Символ года» (7 призеров), «Профессии моих родителей» (1 победитель), «Синичкин день»(8 победителя), «Хлебосольная Россия-готовим всей семьей» (6 победителей), «Осенняя феерия» (24 победителя), «Моя великая Россия» (2 победителя), «Папа может все» (2 победителя), акция «Крепка семья- сильна Россия» (1 победитель).

Коррекционная работа

Основными задачами в группах компенсирующей направленности являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений в устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В 2024 году коррекционная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ППК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;
- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» - 69 % и «Физическое развитие» - 78 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 62 %, «Речевое развитие» - 59%, «Художественно-эстетическое развитие» - 63%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным программам являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

2.3.4. Работа с родителями.

Правовой основой взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). На сегодняшний день в «МБДОУ № 134» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Строить работу с родителями (законными представителями) невозможно без наличия информационных данных о семьях воспитанников. Ежегодно в каждой группе составляется социальный паспорт, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- групповые родительские собрания различной тематики (в том числе дистанционно);
- общие собрания для родителей (законных представителей) вновь прибывших детей (в том числе дистанционно);
- консультации (в том числе дистанционно);
- показ для родителей (законных представителей) непосредственно образовательной деятельности, праздников (до пандемии);
- проведение различных мастер-классов для родителей (законных представителей) (в том числе дистанционно) ;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, конкурсах, выставках (в том числе дистанционно) ;
- оформление наглядной информации (до пандемии);
- анкетирование, тестирование по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОО (в том числе дистанционно).
- организация открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности для родителей (законных представителей) старших и подготовительных групп (до пандемии).

В течение года проводилось консультирование родителей (законных представителей) учителями-логопедами, педагогом-психологом (в том числе дистанционно). В каждой группе оформлен и регулярно обновляется родительский уголок, размещается информация на официальном сайте ДОО в специальном разделе «Родителям», в родительских чатах и официальной странице социальной сети ВКонтакте.

Включение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО осуществляется через создание условий для их участия в организации и осуществлении образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Регулярное общение с родителями (законными представителями) детей, посещающих «МБДОУ № 134», осуществляют воспитатели групп. Наблюдение и анализ сложившейся практики этого общения показали, что взаимодействие педагогов с родителями эффективно и направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

На сайте ДОО созданы специальные разделы «Советы педагогов» и «Чем занять ребенка дома», в котором все педагоги имеют возможность пообщаться с родителями и вне стен Учреждения. Для родителей (законных представителей) размещены различные консультации, мастер-классы, советы, материалы для дополнительной развивающей деятельности с детьми,

рекомендуемые списки литературы для заучивания и семейного вечернего чтения и многое другое. В любое удобное для себя время родители имеют возможность повысить свой педагогический уровень, узнать возрастные особенности психического развития детей, задать вопрос любому сотруднику ДООУ, заполнив предложенную форму и получить квалифицированный ответ.

Для успешного функционирования педагоги взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные, многодетные; преобладают родители - рабочие и служащие, 8 воспитанников из семей участников СВО.

Из общего числа детей (на 31.12.2024 г.), посещающих «МБДОУ № 134», 98% получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых «МБДОУ № 134», соответствует запросам родителей.

2.4. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- аналитические справки зам.зав. по АХР и старшей мед.сестры ;
- анализ 85-К статистический отчет;

- отчет об исполнении муниципального задания;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Большинство детей усвоили программный материал по всем направлениям на среднем или высоком уровне. Есть дети, которые по отдельным разделам программ имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОВЗ, педагогическая запущенность), а также с большим количеством пропусков в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и предоставленной возможностью свободного посещения ДОО воспитанниками.

В 2024 году «МБДОУ № 134» выпустило в школу 46 воспитанников. У всех детей сформированы в полной мере навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

Медицинское обеспечение осуществляют медицинский работник (старшая медицинская сестра), которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 134" осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек (в летний период), организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- ходьба по «Дорожкам здоровья» (пуговичные, массажные коврики и др.), способствующая поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- ходьба по ребристой поверхности;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры.

Медицинское оборудование, инвентарь имеется в необходимом объёме.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

- не смотря на все сложности в организации работы в течение 2024 года в «МБДОУ № 134» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива;
- задачи Годового плана работы за 2023-2024 учебный год реализованы, за 2024-2025 учебный год успешно реализуются;
- методическая работа в «МБДОУ № 134» в целом оптимальна и эффективна.

2.5. Качество материально-технической базы.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту 1992 года. В детском саду предусмотрен комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДООУ имеются: музыкально-спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога и учителей-логопедов. Общее количество групп – 8.

В полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая принципам ФГОС ДО.

Музыкально-физкультурный зал оснащен: пианино, аудиоаппаратурой, проектором, экраном на штативе, компьютером, телевизором, детскими музыкальными инструментами и т.д.; имеется стандартное и нестандартное физкультурное и мягкое модульное оборудование.

Групповые помещения имеют специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Воспитательно-образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей.

ДООУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией, видеонаблюдением за территорией ОУ, тревожной кнопкой.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

Территория дошкольного учреждения оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами, тематическими зонами «Африка», «Север», «Заповедник», «Подворье», «Метеостанция», «Исследовательская лаборатория», «Экология», «Река», «Море», «Сказка», «Птицы нашего региона», «Природное наследие ЮНЕСКО», «Парк юрского периода», «Промыслы России», «Достопримечательности Курской области». Расположены игровые площадки с теньевыми навесами и необходимым игровым оборудованием, спортивная площадка. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр. У каждой группы есть свой огород и цветник.

В 2024 году за средства бюджета были приобретены разнообразные настольные игры, конструктор с мотором «Азбука Наураши», развивающие игрушки роботы-мыши для освоения основ программирования и комплекты пособий к ним.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В ДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства также находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту детей, промаркирована;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Помощники воспитателя перед прогулкой детей обязательно осматривают участки на отсутствие посторонних предметов, моют (в летнее время) или подметают (в зимнее время) веранды.

Сотрудники детского сада ежегодно проходят медицинские осмотры.

В меню детей присутствует второй завтрак в виде соков или фруктов.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре. В состоянии постоянной готовности имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 9 штук, имеется тревожная кнопка. Приобретены стенды, наглядная агитация, методическая и обучающая литература по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, охране труда, антитеррористической защищенности. Были оформлены уголки пожарной безопасности и правилам дорожного движения для детей.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и специалист по охране труда регулярно проводят занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации.

«МБДОУ № 134» охраняют в рабочее время (12 часов в день 5 дневной рабочей недели) сотрудники ЧОП «Гром», с апреля ЧОП «Ягуар», с ноября ЧОП «Содействие».

За 2024 год по «МБДОУ № 134» предписаний органов контроля (надзора) за деятельностью дошкольной образовательной организацией в части пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, соответствия санитарно-эпидемиологическим нормам, законодательству в сфере образования не было. На основании отсутствия указанных предписаний можно сделать вывод о том, что качество нормативно-правового обеспечения «МБДОУ № 134» соответствует требованиям.

2.7 Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году в «МБДОУ № 134» не проводилась.

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Перспективы и планы развития.

В 2024 году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности в условиях противоэпидемической обстановки и террористической опасности.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы ДООУ (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).
2. Продолжать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности (в том числе дистанционно).

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

- продолжать работу по реализации Программы развития «МБДОУ № 134»;
- осуществлять воспитательно-образовательную работу в соответствии с нормативными нормами, развивать творческие способности воспитанников, поддерживать любое проявление детской инициативы;
- осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- повышать качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса;
- поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия;
- корректировать и пополнять пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 134» Г. КУРСКА
НА 31.12.2024.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43/22.3 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	43/22.3 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	94
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/74 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/74 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/26 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/26 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/21 человек/%
1.8.1	Высшая	2/10 человек/%
1.8.2	Первая	2/10 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/21 человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	3/15,8 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/193 (1/10) человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8/ кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да